

UNIT 1 - REVIEW

I – Reading Section (15 minutes total) 1 POINT EACH

This part of the exam will consist of three types of listening questions that test your ability to understand spoken Spanish.

Directions: Read the four statements labelled, A, B, C, and D. Select the statement and letter that best describes the pictures below.

PREWORK

Write associated vocab words and translate key words for each statement.

Reading

Translate key terms for each answer choice

Explain each answer choice

Part A

1.



(A) (B) (C) (D)

- A. ¿Cómo se llama ella?
- B. Más o menos
- C. ¿Qué tal?
- D. Mucho gusto conocerle

2.



(A) (B) (C) (D)

- A. Está lloviendo RAINING
- B. Está nevando
- C. Está nublado CLOUDY
- D. Está caliente HOT

Directions: In this part, you will read several questions, followed by four choices designated (A), (B), (C), and (D). Select the response to the question that best answers the question.

PREWORK

Circle KEY WORDS in the question
Translate KEY WORDS in the question

Reading

Translate key terms for each answer choice
Explain each answer choice

3. (A) (B) (C) (D) ¿Qué tal?
- a. ¿Y tú?
 - b. ¿Y usted?
 - c. Está bien
 - d. Estoy bien
4. (A) (B) (C) (D) ¿De dónde eres?
- a. ¿De dónde es usted?
 - b. ¿Y tú?
 - c. Soy de Colombia
 - d. Él es de Perú

Directions: You will now read a number of selections. Select the choice that best answers the question.

PREWORK

Read the dialogue and translate key words in each line
Circle KEY WORDS in the question
Translate KEY WORDS in the question

Answer Choices

Label Textual Evidence to show where you found each answer.

Selección 1

Ana: Hola, me llamo Ana. ¿Cómo te llamas?

Carlos: Mucho gusto, Ana. Me llamo Carlos. ¿Qué tal?

Ana: Es un placer. Estoy bien, gracias. ¿Y tú?

Carlos: Estoy más o menos. ¿De dónde eres, Ana?

Ana: Soy de Panamá. ¿Y tú?

Carlos: Soy de Bolivia.

Ana: ¡Qué chévere! Pues, tengo que irme. Mucho gusto. ¡Adiós!

Carlos: Mucho gusto. Hasta luego.

5. ¿Cómo está Carlos?
 - a. Se llama Carlos
 - b. Se llama Ana
 - c. Está bien
 - d. Está más o menos
6. ¿De dónde es Ana?
 - a. Es de Panamá
 - b. Es de Bolivia
 - c. Soy de Panamá
 - d. Soy de Bolivia

Directions: This part consists of a number of incomplete statements, each having four suggested completions. Select the most appropriate completion and fill in the corresponding circle on the answer sheet.

QUESTIONS

- Circle KEY words in the question
- Translate the marked up word in the question
- Explain EVERY answer choice

7. Filipe _____ de El Salvador.

- (A) es (B) soy (C) está (D) eres

8. ¿Cómo _____ llama ella?

- (A) es (B) me (C) te (D) se

9. **Student:** _____.
 Teacher: Soy de San Francisco, CA.

- (A) ¿Cómo te llamas? (B) ¿De dónde es usted?
 (C) ¿Quién es ella? (D) ¿De dónde eres?

10. **Person A:** ¿Cómo está el clima?
 Person B: _____ viento.

- (A) estás (B) hace (C) estoy (D) está

Directions: In the following dialogue, you will answer a series of comprehension questions. Select the best option that best answers the multiple choice question.

IN PARAGRAPH

- Underline TE
- Label TE

IN QUESTION

- Circle KEY words in the question
- Translate the marked up word in the question
- Explain EVERY answer choice

Timeah: Hola. ¿Qué tal?
José: Estoy bien. ¿Y tú?
Timeah: Estoy bien, gracias.
José: ¿Cómo te llamas?
Timeah: Me llamo Timeah. ¿Y tú?
José: Me llamo José. Soy de México, ¿y tú?
Timeah: Tú eres de México y yo soy de Norte Carolina.
José: ¡Qué chévere!
Timeah: Pues, mucho gusto.
José: Sí, un gusto. Hasta luego.

11. ¿Qué tal Timeah?

- a. Gracias
- b. Está bien
- c. Estoy bien
- d. Se llama bien

12. ¿De dónde es José?

- a. Es de México
- b. Es de Norte Carolina
- c. Soy de México
- d. Soy de Norte Carolina

UNIT 3 REVIEW

Infinitives

The most basic form of a verb is an infinitivo.

In English, infinitives have the word "to" in front of them like *to walk* or *to swim*.

Hint Hint!

Ser

where someone or something is from (origin)
to describe someone or something (description, characteristic, occupation, relationship/possession)

Estar

temporary conditions (emotion, condition)
where someone or something is (location, position)

Unit 2 Throwback: Uso ser o estar?

Usa la forma correct de **ser** o **estar** para completar las siguientes oraciones.

- Circle the sujeto
- Label each question using DOCTOR / PLACE

13. Juan Luis Guerra _____ de la República Dominicana.

A. Es	B. sos	C. eres	D. son
-------	--------	---------	--------

14. Nosotros _____ contentos de estar en familia.

A. estan	B. somos	C. eres	D. esta
----------	----------	---------	---------

15. Germán _____ el papá de Marta.

A. somos	B. es	C. esta	D. son
----------	-------	---------	--------

16. Yo no _____ enfermo. ¡_____ cansado!

A. estoy / estoy	B. soy/estoy	C. eres/estoy	D. estoy/estamos
------------------	--------------	---------------	------------------

17. El carro _____ de Ernesto y Gisela.

A. Es	B. sos	C. esta	D. son
-------	--------	---------	--------

El Verbo Correcto

B. Select the missing verb to complete each sentence below.

- Circle the sujeto
- Underline the key word that identifies which verb you'll use

18. Antonio _____ la hamburguesa con Amelia.

A. come	B. como	C. comemos	D. comes
---------	---------	------------	----------

19. Uds. _____ los sándwiches con queso.

A. come	B. comen	C. comemos	D. como
---------	----------	------------	---------

20. Yo _____ Gatorade después de jugar al básquetbol.

A. beber	B. bebe	C. bebo	D. beben
----------	---------	---------	----------

21. Nosotros _____ café con leche en las mañanas

A. Es	B. sos	C. esta	D. son
-------	--------	---------	--------

22. Ana _____ por teléfono con sus amigas.

A. Es	B. sos	C. esta	D. son
-------	--------	---------	--------

UNIT 4 REVIEW

Instrucciones: Choose the best response for each question.

- Circle and translate the KEY VOCAB that identifies that statement
- Connect the KEY word to DOCTOR/PLACE
- Underline the *sujeto*
- Write which *pronombre* replaces the *sujeto* (where applicable)

Be sure to watch out for
OJO words like:

y

yo

tú

el/la/los/las

23. Tu papá y tú _____ enojados por el nuevo presidente.

A. estan	B. son	C. estamos	D. somos
----------	--------	------------	----------

24. Tú _____ de Canadá donde siempre cae nieve, ¿verdad?

E. estan	F. estas	G. eres	H. son
----------	----------	---------	--------

Práctica 1: Contesta las siguientes preguntas con tu compañero. Alternan preguntando y contestando. Escribe la respuesta de tu compañero.

Modelo: No, a Tomas no le gusta ir de compras

25. ¿Te gusta ir de compras?

- a. No, no me gusta ir de compras
- b. No, no gusta ir de compras
- c. Le gusta ir de compras
- d. Te gusta ir de compras

26. ¿Te gusta la escuela?

- a. Si, me gusta la escuela
- b. Si, le gusta la escuela
- c. Si, te gustas las escuelas
- d. Si, les gustan la escuela

Práctica 2: Write complete sentences, saying what the following people like to do.

MODELO: Selena/ contestar en clase

A Selena le gusta contestar en clase.

27. Juan Pablo / jugar al béisbol

- a. A Juan Pablo le gustar jugar beisbol
- b. A Juan Pablo gustar jugar beisbol
- c. A Juan Pablo le gusta jugar beisbol
- d. Les gustan jugar beisbol

28. Tus amigos / ver televisión

- a. A tus amigos les gustan ver television
- b. A tus amigo le gusta ver television
- c. Tus amigos le gustan ver television
- d. A tus amigos los gustar ver television

Translate the following sentence from the original language into the target language.

Ejemplo:

My friend Barney is a large purple dinosaur.

Mi amigo Barney es un dinosaurio grande y morado.

29. My friend Dave is a nice boy.
- a. Mi amigo Dave es un chico amable
 - b. Dave esta amable chico
 - c. Mi amigo Dave es un amable chico
 - d. Tus amigo Dave esta un chico amable
30. His mom is a tall woman.
- a. La mama de el es alta
 - b. La mama de el esta alta
 - c. Mama es alta
 - d. La mama de el es alto

UNIT 5 REVIEW

Reading Section

Directions: In each of the following paragraphs, there are numbered blanks indicating that words or phrases have been omitted. For each numbered blank, choose the completion that is most appropriate given the context of the entire paragraph and fill in the corresponding circle on the answer sheet.

QUESTIONS

- Translate words you know around the question being asked
- Translate the words in the question that you know
- Use context clues from words you know to figure out the meaning

ANSWERS

- Connect **KEY** words to **BACKGROUND KNOWLEDGE**
- Briefly explain **EVERY** answer choice

Tara: ¿Hola Jairo qué honda?

Jairo: Estoy mal porque tenemos clase de español en cinco minutos y no estoy listo para el examen.

Tara: Está bien te voy a ayudar. Las formas del verbo **tener** son similares al verbo **(1)** .

Jairo: ¿Cómo son similares?

Tara: Son similares porque son **(2)**

Jairo: ¿Oh, es así? ¿Y qué pasa cuando hay dos verbos *juntos* (*together*)?

Tara: La regla es que **(3)**

Jairo: Sí. ¿Me das un *ejemplo* (*example*)?

Tara: Un ejemplo de dos verbos juntos es (4).

Jairo: Muchas gracias. ¿A qué empieza la clase de español?

Tara: Empieza (5).

31. _____

- a. querer
- b. dar

- c. vivir
- d. estar

32. _____

- a. adverbio
- b. verbos regulares

- c. verbos que cambian
- d. verbos irregulares

33. _____

- a. el primero es infinitivo, el segundo se conjuga
- b. el primero se conjuga, el segundo es infinitivo

- c. el primero se conjuga, el segundo es conjugado
- d. el primero es infinitivo, el segundo es infinitivo

34. _____

- a. querer comer
- b. quiero como

- c. querer como
- d. quiero comer

35. _____

- a. son las cuatro y media
- b. a las cuatro y media
- c. es las cuatro y media
- d. a las una y media

Use the strategies from our practice earlier to help you answer #3 and #4.

Timoteo: ¿Cómo hablas del futuro con el verbo ir?

Carmén: Bueno, ¡es fácil! Hay que usar __3__ de verbo.

Timoteo: ¿Qué es un infinitivo?

Carmén: El infinitivo es un verbo que __4__.

36. Hay que usar __3__.

- a. el verbo ir más a más el infinitivo
- b. la conjugación más el infinitivo
- c. el verbo ir más la destinación
- d. el verbo ir más a menos el infinitivo

37. El infinitivo es un verbo que __4__.

- a. se conjuga
- b. cambia
- c. no se conjuga
- d. duerme

UNIT 6 REVIEW

Directions: You will now read a selection. Select the answer choice that best answers the question about the passage.

- Underline and label TE for each question
- Translate each question
- Echo the question in your answer
- Write in complete Spanish sentences

Hola amiga,

Pues, quiero escribirte de familia. ¡Qué gran familia tengo! Somos ocho en mi familia. Mi madre y padre son muy inteligentes y le gusta mucho escuchar música. La canción favorita de mi mamá es *Con los años que me quedan*. Tengo dos hermanas mayores y tres hermanos menores también.

Todos los días, después de escuela, mis hermanos y yo montamos en bicicleta en el barrio. Mañana fue el cumpleaños de mi hermano más mayor, Javier. Pero ayer fue miércoles y vamos a

celebrar su cumpleaños en el fin de semana que viene. Él quiere unos audífonos nuevos para su escuchar sus canciones favoritas. Pues, es todo por el momento. ¡Espero que te vaya bien!

Adela

38. ¿Cómo son los papás de Adela?
- a. Son muy inteligentes y les gustan mucho escuchar música
 - b. Son muy amargos
 - c. Les gusta mucho escuchar música
 - d. Ellos duermen mucho
39. ¿Cuál es la canción favorita de su madre?
- a. Con los años que me quedan
 - b. Tengo dos hermanos mayores
 - c. Su madre ama con los años
 - d. Ella gusta música
40. ¿Cuántos hermanos tiene Adela?
- a. Cinco hermanos en total
 - b. Un hermano
 - c. Dos hermanos menores
 - d. Seis hermanos
41. ¿Qué hacen Adela y sus hermanos todos los días?
- a. Montan en bicicleta
 - b. Montan a caballo
 - c. Hablan por teléfono
 - d. Duermen mucho
42. ¿Quién cumple años?
- a. Rico
 - b. Adela
 - c. Javier
 - d. Su amiga

Unit 7 Review

DIALOGUE PRACTICE

Javier ¿Tienes hambre?

Rosa Sí, tengo poca hambre.

Javier También tengo mucha hambre. ¿Qué tienes ganas de comer?

Rosa Bueno – tengo ganas de comer una gran hamburguesa con queso.

Javier ¡Qué buena idea! Me gustaría comer una también.

Rosa Ya parecemos gemelos entonces.

Javier Ay – ¡sí es la verdad!

Dialogue Questions:

43. ¿Quién tiene hambre?
- a. Rosa tiene hambre
 - b. Javier tiene hambre
 - c. Javier y Rosa tienen hambre
 - d. Javier y Rosa tienen que hambre
44. ¿Qué le gustaría comer Javier?
- a. Le gustaría una
 - b. Les gustaría una
 - c. Me gustaría comer una hamburguesa
 - d. Le gustaría comer una hamburguesa
-

Choose the best response from the choice given below

- Circle the sujeto in the text
- Underline any time you see “A”
- Use meaning to make sense with answer choices

A mi papá (1) mucho ir a vacaciones en Europa. Mi mamá también (2) ir a vacaciones, pero no (3) ir a Europa. Pues, prefiere ir a otro lado. A ella y yo nos encanta el calor y el sol y por entonces, a ella y yo (4) visitar al Caribe. No sé adonde vamos – pero debe ser un debate muy interesante.

45. (A) me gustaría (B) quiere (C) le gustaría (D) le gustarían
46. (A) le gustaría (B) gustaría (C) quiera (D) quieren
47. (A) quere (B) quieren (C) quera (D) quiere
48. (A) me gustaría (B) le gustaría (C) nos gustaría (D) queremos

=====

Práctica Mixta

Fill in the blank with the best answer from each of the listed vocabulary sections.

- Translate key words
 Write in the vocabulary word that best answers the question

Kitchen/On the table

49. El tenedor y el cuchillo son _____

- a. Cosas
- b. Cubiertos
- c. Cuchillos
- d. tenedores

50. Me gusta el pan con _____

- a. Mantequilla
- b. Sal y pimienta
- c. Sal
- d. arroz

51. Necesito una _____ para comer sopa.

- a. Tenedor
- b. Cuchara
- c. Cuchillo
- d. mantel

Tener vocab/Rooms vocab

52. Necesito un lápiz para hacer un _____ de mi casa.

- a. Dibujo
- b. Carta
- c. Cuarto
- d. Bano

53. Voy a llamar a mis abuelos por _____

- a. Mantel
- b. Telefono
- c. Carta
- d. cuchillo

Demonstrative Adjectives

54. Ella bebe de _____(that) vaso en en la mesa.

- a. Este
- b. Ese
- c. Esa
- d. esta

55. Vaya y enciéndeme _____ (those) luces.

- a. Aquellos
- b. Aquellas
- c. Aquello
- d. aquel

Tener que and deber

56. Los niños no _____ encender la estufa.

- a. Deben
- b. Tienen
- c. Tene
- d. debes

57. ¿No hay mucha luz? Entonces tú _____ abrir las ventanas.

- a. Tienes
- b. Tienes que
- c. Debes
- d. Debe

PART 2 – Ony complete this portion of the Break Packet IF we do not return to school on April 7th.

Communication Strand - Writing Section (20 POINTS TOTAL)

Write your answer to this part according to the directions below.

Directions: Complete the writing task provided below

- ✓ For the task your answer should be written entirely in Spanish and should contain one paragraph.
- ✓ You must satisfy the purpose of the task. Be sure to organize your response and to include a beginning, middle and ending. The sentence structure should be connected logically, follow rules of grammar and show a wide range of appropriate vocabulary.
- ✓ Keep in mind: **género, número, conjugaciones de verbo, placement of adjetivos, and theme related vocabulario.**

Scenario: You are going to be writing a letter a friend in Perú. Your friend wants to know what your house is like, what you eat at home and some things that you do at home.

- Describe your house to them
- Describe some of the things you eat at home
- Describe some of the things you do at home

4	3	2	1
Followed all directions - Includes a connection to the prompt. Includes all 4 bullet points in the directions.	Is missing one bullet point from the instructions or does not address the theme of the prompt.	Is missing more than one bullet point from the directions and/or does not address the theme of the prompt.	Does not make an attempt to follow directions or has several large gaps.
Content of the writing is easy to understand including a logical beginning, middle and end of the text	Content of the writing can be understood, but the reader must fill in some smaller gaps	The reader can understand some pieces of the writing, but has to fill in some major gaps	Content of the writing is difficult to understand
Vocabulary used in the text is well chosen and is spelled correctly. Words chosen enhance the text and allow the reader to get to know the author	Most vocabulary used in the text is well chosen and is spelled correctly. Words chosen are accurate help the reader to know basic facts about the author	Some vocabulary words chosen are out of context or a few of them are spelled incorrectly	Many vocabulary words chosen are out of context or most of them are spelled incorrectly
All grammar structures are properly used including verb conjugation, word order and matching gender and number	Most grammar structures are properly used including verb conjugation, word order and matching gender and number	Some grammar structures are properly used including verb conjugation, word order and matching gender and number	Most grammar structures are not properly used including verb conjugation, word order and matching gender and number
It is clear that strong effort was put into the writing	Enough effort was put into the writing to follow the directions given	Effort was lacking in some areas of the text	Minimal effort was put into the writing

Spring Break Packet – Spanish 1 – HCHS – SY1920

Unit 8 Review

Stem changing verbs: O:UE and U:UE

- Some verbs have the stem change O:UE (*poder*) or U:UE (*jugar*) in all their present tense forms, except for *nosotros*. These stem changes do not affect regular verb endings. Remember to keep in mind the “shoe” or “boot” shape to visualize which forms require the stem change.

poder – to be able to			
yo	puedo	nosotros/nosotras	podemos
tú	puedes		
él/ella/Ud.	puede	Uds./ellos / ellas	pueden

jugar – to play			
yo	juego	nosotros/nosotras	jugamos
tú	juegas		
él/ella/Ud.	juega	Uds./ellos / ellas	juegan

- Other O:UE stem changing verbs include *costar* (to cost), *recordar* (to remember), and *volver* (to return)

Práctica 1: If everyone works together they will be free to what they want later in the day. Say what these people can do to help with lunch, according to the cues. Use the verb PODER and its conjugations.

MODELO Marta (buscar los platos)

__Marta **puede** buscar los platos__

- Write the sujeto in Spanish
- Conjugate the verb *poder* for the sujeto
- Echo the action in (parentheses)

58. dad (comprar leche y pan)

- Papa puede comprar leche y pan
- Dad puede comprar leche y pan
- Dad pueden comprar leche y pan
- Dad puede compra leche y pan

Spring Break Packet – Spanish 1 – HCHS – SY1920

59. I (buscar los cubiertos)

- a. Yo puede buscar los cubiertos
- b. I puede busque los cobiertos
- c. Yo puedo buscar los cubiertos
- d. El puede buscar los cubiertos

60. my mom (hacer el almuerzo)

- a. My mom puede hacer el almuerzo
- b. My mom puedo hacer el almuerzo
- c. Mi mama pueden hacer el almuerzo
- d. Mi mama puede hacer el almuerzo

61. we (preparar un postre)

- a. Nosotros podemos preparar un postre
- b. Nosotros podemos preparar un postre
- c. Nosotros pueden preparar un postre
- d. Nosotros puede preparar un postre

62. my siblings (poner los platos sucios en el lavaplatos)

- a. Mis hermanos pueden poner los platos sucios en el lavaplatos
- b. Hermanos puede poner los platos sucios en el lavaplatos
- c. Mis hermanos podemos poner los platos sucios en el lavaplatos
- d. Mis hermanos puede poner los platos sucios en el lavaplatos

63. you (set the table)

- a. You puedo poner la mesa
- b. Tu puedes poner la mesa
- c. You puedes poner la mesa
- d. Yo puedo poner la mesa